

Une alliance pour soutenir la réussite chez les jeunes en difficulté de comportement



Nadia Desbiens, Ph.D

Institut universitaire sur les jeunes en difficulté (CJQ-IU)

Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES)

Université de Montréal



Du rêve à la réalité: la réussite, une responsabilité partagée. Montréal, 26 mai 2009

Plan de la présentation



- Le contexte actuel
 - ❖ Les défis de l'école Montréalaise
 - ❖ Limites des pratiques actuelles
 - ❖ Des solutions éprouvées
- Le programme l'Allié en quelques mots
 - ❖ Fondements et stratégies
 - ❖ Retombées
- Les défis de l'implantation d'une approche multimodale
 - ❖ Collaboration école-famille-communauté
 - ❖ Changement de pratiques

Contexte actuel



Augmentation ...

- De la prévalence des élèves manifestant des difficultés de comportement.
- Du nombre d'élèves manifestant des difficultés maintenus ou intégrés à la classe ordinaire.

Des enjeux, particulièrement à Montréal ...

- Caractéristiques individuelles des élèves et besoins associés
- Conditions sociales et culturelles
- Inégalité de rendement et de performance scolaire
- Décrochage scolaire s'élevant à 32% (36,4% gars vs 27,5% filles)

Ces enfants sont à risque élevé d'exclusion au plan scolaire tout autant que sur le plan social.

Compétences attendues en milieu scolaire



Capacité à répondre aux exigences particulières de l'école:

- en jouant son rôle d'élève/apprenant;
- en respectant un certain nombre de règles de vie qu'exige ce milieu.

Capacité à s'intégrer et à se faire accepter par ses pairs

- en classe;
- au sein d'un groupe d'amis.

Malgré les initiatives et les efforts des écoles



- La majorité des interventions mises en place sont unimodales.
- L'efficacité des interventions est peu satisfaisante en terme de maintien et de généralisation des comportements.
- On note un manque de cohérence et/ou de communication entre les divers intervenants entourant l'enfant.
- Plusieurs interventions ciblent le préscolaire et le premier cycle, mais peu s'adressent aux 9-13 ans qui affichent pourtant de plus grandes difficultés comportementales.

Pour soutenir la réussite des jeunes en difficulté de comportement*



- Les services offerts à ces élèves doivent être augmentés et renforcés tout au long de leur cheminement scolaire et doivent être menés par des psychoéducateurs.
- Agir en concertation étroite avec le milieu des services sociaux (centres jeunesse et CSSS).
- Les interventions doivent viser le renforcement des habiletés sociales et de la relation parent-enfant, l'amélioration des habiletés cognitives et augmenter le plus possible les contacts avec des pairs conventionnels.
- Parmi les programmes les plus efficaces, ceux qui disposent à la fois d'un volet universel et d'un volet ciblé sont les plus prometteurs, autant pour les garçons que pour les filles.

* Difficultés de comportement: Nouvelles connaissances, nouvelles interventions. MELS, 2008.

Le programme *l'Allié*



- ❖ L'Allié est un programme de prévention ciblé multimodal visant à :
 - améliorer les compétences des élèves en difficulté de comportement;
 - réduire les difficultés comportementales et prévenir la violence en milieu scolaire
- ❖ Il s'adresse aux élèves de la troisième à la sixième année du primaire (8-12 ans) qui présentent des difficultés de comportement

L'Allié: une alliance autour du jeune en difficulté



- ❖ Un réseau d'alliés qui ont pour mission d'aider et de soutenir l'enfant dans son développement.
 - Intervenir avec et auprès des **CAMARADES** de classe des élèves ayant des difficultés de comportement
 - Intervenir auprès des **PARENTS** des enfants en difficulté
 - Travailler avec les **ENSEIGNANTS**

Description du programme



Le programme *l'Allié* comprend deux volets :

1. la participation des jeunes ayant des difficultés de comportement et de certains camarades de classe (pairs aidants) à un programme d'entraînement aux habiletés sociales et à la résolution de problèmes interpersonnels;
2. la participation des parents à un programme visant à améliorer les habiletés parentales et les pratiques éducatives.

Objectifs du programme l'Allié



- Renforcer les habiletés cognitives, sociales et comportementales des élèves en difficulté de comportement.
- Renforcer les relations de camaraderie avec les pairs.
- Renforcer les compétences des parents.
- Renforcer la cohérence entre les divers intervenants auprès de l'enfant.

Fondements du programme



- Développé sur la base des résultats de recherche concernant l'efficacité des différents programmes s'adressant aux élèves TC.
- Repose sur les pratiques les plus recommandées pour enseigner les habiletés sociales et comportementales.
- Intègre des principes à la base de modèles conceptuels ayant tous reçus un important appui empirique:
 - ❖ apprentissage social
 - ❖ fonctionnement sociocognitif
 - ❖ attachement
 - ❖ approche collaborative

Modalités



❖ Le volet destiné aux enfants:

- Deux animateurs (professionnels de l'école)
- Seize (incluant la fête) rencontres d'une heure
- En dehors de la classe (en activité parascolaire, fin de journée)
- Groupe composé d'un max. de 12 enfants (avec amis; ratio 8 TC max.)

❖ Le volet destiné aux parents:

- Deux animateurs (professionnel de l'école et du CSSS)
- Quinze rencontres de deux heures
- Parents d'enfants en difficulté uniquement (max. 12)

Les thèmes abordés



Volet enfant

- ❖ Habiletés d'écoute
- ❖ Compréhension des émotions
- ❖ Habiletés à la résolution de problèmes
- ❖ Cognitions et attributions
- ❖ Utilisation des auto-instructions
- ❖ Habiletés de communication
- ❖ Autocontrôle (gestion des émotions)
- ❖ Habiletés de coopération
- ❖ Empathie

Volet parent

- ❖ Relation école-famille
- ❖ Stratégies d'encadrement et de supervision
- ❖ Gestion des comportements difficiles
- ❖ Relation parent-enfant
- ❖ Sentiment d'efficacité personnelle
- ❖ Habiletés de résolution de problèmes
- ❖ Habiletés de négociation
- ❖ Contrôle de soi
- ❖ Habiletés de communication

Impacts du programme



- **Amélioration des habiletés sociocognitives** (recherche de solutions positives);
- **Amélioration des comportements** (gestion des émotions, habiletés à la résolution de conflits, conduites prosociales);
- **Impact du dosage d'intervention** (gestion des émotions, habiletés à la résolution de conflits, agressivité).
- **Participation du parent** (diminution significative de l'agressivité)
- **Climat scolaire** (collaboration école-famille, soutien aux élèves en difficulté et, pour les garçons, relation entre les enseignants et les élèves et climat d'appartenance).
- **Diminution des troubles du comportement** (21% des jeunes TC exp. se situent à moins d'un é-t après leur participation au programme - versus 9% chez TC témoin - selon les normes établies pour l'ensemble de l'échantillon).

Retombées



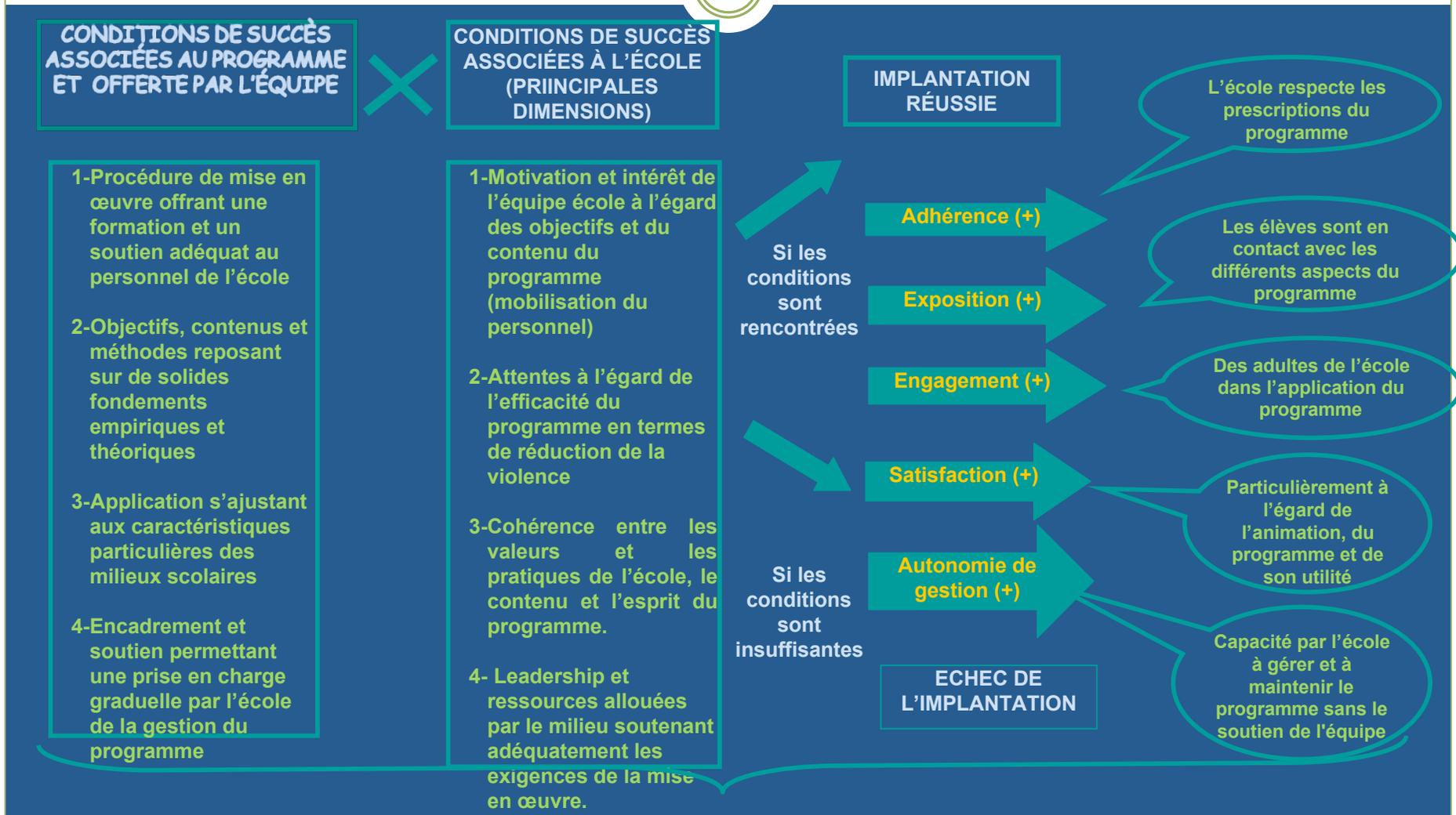
- Si le programme l'Allié a permis d'éviter la cristallisation et l'aggravation des troubles du comportement, les enfants ne sont toutefois pas devenus des anges...
- Toutefois, leur participation au programme l'Allié a permis d'améliorer leur qualité de vie à l'école et de les engager dans un processus de changement.
 - Faible taux d'attrition des élèves (moins de 7%);
 - Intérêt maintenu des élèves et des amis jusqu'à la fin du programme;
 - Sentiment d'appartenance au groupe l'Allié;
 - Participation au groupe l'Allié perçu comme un privilège par les camarades de classe.
- La concertation entre les différents agents d'éducation s'est avérée profitable autant pour les enfants et les parents que pour les professionnels (langage commun, interventions plus cohérentes, solidarité)

Les défis d'une approche multimodale



- Les programmes multimodaux sont actuellement la meilleure réponse connue aux problèmes chez l'enfant, dans sa famille et son milieu.
- Ce type de programme réclame cependant un environnement éducatif permettant à tous les élèves d'acquérir et de renforcer leurs compétences et leurs habiletés scolaires et sociales. Le milieu doit promouvoir des moyens qui visent:
 - À réduire les situations à risque;
 - À apprendre à trouver des solutions non violentes pour résoudre les problèmes ;
 - À développer des stratégies d'autocontrôle comportemental et émotionnel.
- Les défis d'une bonne implantation
 - Uniformité des contenus mais pas des milieux;
 - Phénomène dynamique et complexe;
 - Vise un véritable et durable changement de pratiques.

Modèle de base pour l'étude d'un processus d'implantation*



* Bowen, Bélanger et Desbiens. Adaptation de: Deane et Schneider (1998); Vitaro et Gagnon (2000), Rondeau et al. (1999), Bowen et al. (2000), Gottfredson (2001), Weissberg et Greenberg (1998), Daniels et Wright (1980), Common (1980), Marsh, (1980), Pratt (1994), Ornstein et Hunkins (1993).

Conditions d'implantation



- ❖ Être engagé dans la valorisation et la promotion concrète et visible des conduites pacifiques dans une approche universelle (idéalement via l'application d'un programme tel que Vers le Pacifique).
- ❖ Il s'agit d'un projet école - mobilisation:
 - La participation de l'ensemble du personnel est requise (professionnels, enseignants, direction);
 - Promouvoir de façon visible le projet, l'intégrer au plan de réussite et au projet éducatif de l'école, faire un lancement officiel, assurer un suivi par un comité...

Une offre d'accompagnement



- Recrutement d'écoles intéressées à participer à l'évaluation de la trousse pédagogique du programme l'Allié et du soutien offert à son implantation.
- Dans le cadre de ce projet l'école recevra gracieusement:
 - ❖ La trousse pédagogique incluant les guides d'animation et le matériel;
 - ❖ Une formation
 - ❖ Le pilotage de l'équipe impliquée dans l'implantation et l'animation du programme
 - ❖ Un soutien personnalisé.

Pour information



- Site internet:
www.projet-allie.ca
- Courriel:
info@projet-allie.ca
- Par téléphone:
(514) 343-8080 ou (514) 279-4221