**DOCUMENT D’INFORMATIONS AUX PARENTS
RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D’ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**

Voici des renseignements concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de l’année scolaire 2018-2019

|  |
| --- |
| **Deuxième et troisième cycle du primaire (3e -4e -5e- 6e année)** |
| **Français, langue d’enseignement**Lire Écrire Communiquer oralement  | 40%40%20% | *En cours d’étape ou à la fin de chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture (situation d’évaluation, situation d’apprentissage et d’évaluation et liste de vérification). Au cours des étapes 1 et 3, la communication orale sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.* *Des épreuves obligatoires ministérielles de lecture et d’écriture pour les élèves de niveau 4e et 6e année seront administrées au mois de juin. Celles-ci compteront pour 20% du résultat final en lecture et en écriture.* |
| **Anglais, Langue seconde**Communiquer oralement en anglais Comprendre des textes lus et entendus Écrire des textes  | 45%35%20% | *Au cours des étapes 2 et 3, toutes les compétences seront évaluées. Pour ce faire des situations d’apprentissage et d’évaluation seront utilisées. Aussi, de façon régulière les connaissances acquises seront évaluées à l’aide d’activités et d’exercices.* |
| **Mathématique**Résoudre une situation-problème Utiliser un raisonnement mathématique  | 30%70% | *Les élèves seront évalués à chaque étape pour la compétence à utiliser un raisonnement mathématique ainsi que pour la compétence à résoudre des problèmes. Pour ce faire, des situations d’apprentissage et d’évaluation seront utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées à l’aide de tests, d’exercices et de travaux. Une épreuve obligatoire ministérielle sera administrée pour les élèves de 6e année au mois de juin. Celle-ci comptera pour 20% du résultat final.* |
| **Science et technologie**  | 100% | *À toutes les étapes, les élèves seront évalués en science et technologie à l’aide d’exercices et d’expériences laboratoires.* |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté** | 100% | *À toutes les étapes, les élèves seront évalués en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté à l’aide de tests, d’exercices et de visites scolaires.* |
| **Art dramatique**Inventer et interpréter des séquences dramatiquesApprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 70%30% | *Au cours et à la fin des étapes 2 et 3, les élèves seront évalués en art dramatique lors d’interprétations, de créations de séquences dramatiques ainsi que d’exercices individuels et en équipe en classe.* |
| **Éthique et culture religieuse**Réfléchir sur des questions éthiquesPratiquer le dialogue  | 50%50% | *Au cours et à la fin des étapes 2et 3, la compétence «Réfléchir à des questions éthiques» sera évaluée. Aussi, la compétence «Manifester une compréhension des phénomènes religieux» sera évaluée. Les élèves seront évalués en éthique et culture religieuse à l’aide de tests, d’exercices et d’activités.* |
| **Arts plastiques**Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques Apprécier des œuvres d’art  | 70%30% | *Les élèves seront évalués en arts plastiques par le biais de situations d'apprentissage et d'évaluation, de réalisations plastiques en classe, de réalisations médiatiques et d'appréciations de ses propres œuvres ainsi que d'oeuvres des pairs et d'oeuvres artistiques du patrimoine. Au cours et à la fin des étapes 2et 3, la compétence à réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques ainsi que la compétence à apprécier des oeuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques ainsi que ses réalisations et celles de ses camarades seront évaluées au cours et à la fin des étapes et 3.* |
| **Éducation physique**   | 100% | *Les élèves seront évalués à chacune des étapes en tenant compte des trois compétences à développer : agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif. Pour la compétence à agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques, l’élève devra choisir des actions en lien avec ses compétences et devra justifier ses choix. De plus, les savoirs essentiels seront travaillés et les démarches pour les améliorer seront prises en considération. Pour la compétence à interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques, l’élève sera évalué dans des contextes de jeu par le biais de plusieurs plans d’action et en se fiant aux savoirs essentiels liés à la compétence. De plus, pour porter son jugement, l’enseignant prendra des notes quotidiennes sur les améliorations des élèves en lien avec la troisième compétence.* |

 **Commentaires sur les apprentissages**

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : un message à l’agenda, un appel téléphonique ou une rencontre.

**Autres commentaires**

Les compétences suivantes feront aussi l’objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

* Étape 3 : Organiser son travail

**Précision**

Si des changements importants sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l’année :

|  |
| --- |
| **Communications officielles de l’année** |
|  | **QUAND** | **COMMENT** |
| ***Première communication écrite*** | Le 11 octobre 2019 | Dans le sac d’école |
| ***Premier bulletin*** | Le 14 novembre 2019 | Lors d’une rencontre |
| ***Deuxième bulletin*** | Le 20 février 2020 | Lors d’une rencontre |
| ***Troisième bulletin*** | Après le 28 juin 2020 | Par courriel |